

- **Catégorie** : Savoir
- **Thématique** : Droits et devoirs
- ▣ **Nom de l'animation** : Réfléchir collectivement et individuellement autour des inégalités au Sénégal
- ▣ **Objectifs visés** :
 - ✓ Les participant.e.s ont collectivement identifié les causes, les formes et les conséquences des inégalités au Sénégal.
 - ✓ Les participant.e.s ont une meilleure connaissance de l'écosystème des mouvements de lutte contre les inégalités au Sénégal.
 - ✓ Les participant.e.s ont identifié des solutions de réduction des inégalités.
- **Profil du Participant** : 15 à 18 ans
- **Nombre de participants** : 15 à 20 participant.e.s
- ▣ **Moyens et ressources** :
Ressources humaines nécessaires :
 - 1 animateur.trice
 - 1 personne ressource issue d'un mouvement / une association de lutte contre les inégalités (optionnel)

Ressources matérielles nécessaires :

- Feuilles de papier et stylos
- Paperboard et feutres de couleur

- **Modules ou compétences préalables** : aucun
- ▣ **Choix pédagogiques** : peut se faire en salle ou à l'extérieur si les conditions d'écoute et de participation le permettent. L'activité doit partir de l'expérience et des connaissances des participant.e.s, à travers des sessions de remue-méninges, de réflexion critique et de travaux de groupe.
- **Durée** : 1h20min
- ▣ **Déroulement** :
Accueillir les participants et les enregistrer sur une feuille de présence.

Introduction (10 min)

- Se présenter et remercier les participants pour leur présence
- Animer un brise-glace pour faciliter l'interconnaissance et recueillir les attentes des participant.es (*voir des exemples de brise-glace dans la boîte à outils du Guide d'Éducation populaire*)
- Expliquer en quelques mots la thématique du jour et les objectifs de l'activité, et présenter le déroulé.

Déroulé de l'activité

Etape 1 - Remue-méninges sur les inégalités existantes (20 min)

- Tracer un grand cercle et inscrire au milieu : "INÉGALITÉS" (voir ci-dessous).

INÉGALITÉS

- Poser la question au groupe : où rencontre-t-on des inégalités au Sénégal ? Leur demander de réfléchir et de donner chacun leur tour 1 mot - ou plusieurs (pas de phrase pour éviter de surcharger le cercle). Écrire tous les mots partagés autour du cercle et les regrouper éventuellement s'ils sont similaires.
- Faire la synthèse de ce qui a été dit à l'oral, et éventuellement compléter (ex de réponses : dans la société, dans les lieux de travail, dans la famille, dans les sphères politiques, économiques, culturelles, dans le milieu rural, dans les lieux d'habitation, dans les zones avec réseau et sans réseau, etc.).
- Demander au groupe des exemples d'inégalités dans chacune de ces sphères / chacune de ces zones. Ex de réponses : les castes ; dans les lieux de travail : inégalités dans les revenus et salaires ; dans nos cultures : statut inférieur de la femme ; dans nos habitats : différences entre l'habitat urbain et l'habitat rural ; dans la gouvernance : patriarcat et gérontocratie, etc.
- Les noter d'une autre couleur dans le cercle.

Etape 2 - Analyse et explications (5 min)

- Faire comprendre que les inégalités peuvent ressortir de grands écarts entre filles et garçons - hommes et femmes, entre jeunes et vieux, entre riches et pauvres, entre citadins et ruraux, entre scolarisés et non scolarisés, etc.

Dans le Préambule de la Constitution : « Le Peuple du Sénégal souverain (...), proclame (...) le rejet et l'élimination, sous toutes leurs formes de l'injustice, des inégalités et des discriminations », dans son Article premier, il est dit : « La République du Sénégal est laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi de tous les citoyens, sans distinction d'origine, de race, de sexe, de religion. Autrement dit, l'égalité est érigée au Sénégal en principe constitutionnel, l'Objectif de développement durable n° 10 vise à réduire les inégalités, les Etats du monde entier ont reconnu l'ampleur des fractures économiques et sociales et leurs impacts sur la vie des populations et le Plan Sénégal Emergent ambitionne de réduire ces inégalités sociales en corrigeant, entre autres, les disparités locales d'accès aux services de base.

Etape 3 - Causerie sur les causes des inégalités (15 min)

- Lancer une discussion entre les participants en leur posant une série de questions pour faire émerger les principales causes des inégalités : Qu'est-ce qui explique ces inégalités ? Pourquoi y a-t-il tant de disparités entre les villes et les campagnes ? Pourquoi les inégalités sont encore trop présentes entre les filles et les garçons ? Pourquoi y a-t-il plus de pauvres que de riches ? etc.

Etape 4 - Travaux de groupe : mouvements citoyens et solutions (25 min)

Diviser l'ensemble du groupe en sous-groupe de 3 à 5 personnes.

- Chaque sous-groupe prend une feuille et y inscrit des mouvements citoyens et/ou des associations qui luttent pour la réduction des inégalités. (ex : Y'en A Marre, M23, Publiez ce que vous payez, JGEN Sénégal, les ONG Humanitaires, etc.)
- Leur demander ensuite de réfléchir à des solutions possibles pour réduire les inégalités. Ces solutions peuvent être adressées à eux-mêmes d'abord, à leur famille, à l'Etat...
- A l'issue de l'exercice, demander aux sous-groupes de venir exposer leurs réponses face à l'ensemble du groupe.
- Faire une synthèse à la fin des interventions.

Conclusion (10 min)

- Revenir sur les différents échanges et sur les points clés abordés pendant l'activité
- Demander aux participants de réfléchir à des actions individuelles et des actions collectives à porter en groupe, qu'ils peuvent entreprendre pour contribuer à réduire les inégalités sociales à leur échelle, dans leurs communautés. Les inviter à prendre un engagement personnel envers une action spécifique.
- Proposer la création d'un groupe whatsapp pour suivre et évaluer les progrès de leurs actions.
- Partager les noms et contacts de structures dans la localité qui travaille à lutter contre les inégalités.

□ **Evaluation de l'activité :**

- Penser à évaluer l'activité et à récolter des retours des participants pour l'améliorer et mieux répondre aux besoins et attentes, suivre les changements de comportements chez les jeunes et la mise en pratique de ce qu'ils ont appris.
- Voir les bonnes pratiques d'évaluation dans la boîte à outils du Guide d'Éducation populaire.

📖 **Pour aller plus loin**

- [Inégalités économiques et système des inégalités au Sénégal](#) - Abdoul Alpha Dia
- [Abdoulaye-Bara Diop — La famille Wolof : tradition et changement - Persée](#)
- [Plan Sénégal Emergent - Plan d'action prioritaire 2019/2023](#)
- [Au Sénégal, les femmes demeurent désavantagées par rapport aux hommes](#) - Afrobarometer